

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Падарская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Падарская СОШ»

(протокол от 02.03
2021 г. №)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Падарская СОШ»

Ф.А. Караев

« 2 » _____ 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Падарская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Караев Физули Абасович
Адрес организации	368 628, Республика Дагестан, ул.Центральная,12 а
Телефон, факс	<u>89615395879</u>
Адрес электронной почты	mkoupadarschool@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Дербентский район»
Дата создания	1979 год
Лицензия	05A01№0004177
Свидетельство о государственной аккредитации	05A01№0002023

МБОУ «Падарская СОШ» (далее – Школа) расположено в с.Падар Дербентского района Республики Дагестан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.Образовательная деятельность

В МБОУ «Падарская СОШ» успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2011 года школа эффективно работает по ФГОС НОО, ФГОС ООО, а с 2020 года ФГОС СОО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2020 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы mkoupadarschool@mail.ru

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Падарская СОШ».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
	Директор школы	Караев Физули Абасович	высшее	37 лет	1 год	соответствие
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шекербекова Диляра Камалутдиновна	высшее	27 лет	1 год	соответствие
	Педагог-организатор	Джанбалаева Зульяна Гюльяхмедовна	высшее	23 года	3 года	соответствие

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- мо учителей гуманитарного цикла-рук. Гасанбекова Х.Г.;
- мо учителей математики, физики и информатики-рук. Набиева З.Р.;
- мо учителей биологии, химии и географии-рук. Агабалаева Н.Б.;

- мо учителей иностранного языка-рук. Рамазанова И.О.;
- мо учителей начальных классов-рук. Гебекова Э.К.;
- мо учителей изо,технологии и музыки-рук. Джанбалаева М.А.;
- мо учителей физической культуры и ОБЖ-рук. Шихалиева З.И.
- мо классных руководителей-рук. Мамаева К.Ф.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

5. Воспитательная работа

Программа родительского просвещения «Поможем друг другу»

Цель программы:

повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей)
с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

Программа по профилактике ПДД «Добрая дорога детства»

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
3. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации МБОУ «Падарская СОШ».
4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
6. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны».

Цель программы:

формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Программа «Семья и школа».

Цель программы:

создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Программа внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программа «Совет отцов».

Целью деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»

Цель программы:

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних).

Цель программы:

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью.

Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.

- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Мы- вместе» (2020-2021г.)

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»

Цель программы:

организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации «МБОУ «Падарская СОШ», формирование толерантной среды на основе ценностей

многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

6. Внеурочная деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

- Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
- Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников.
- САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный закон от 01.12.2007г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10. 2009, №373

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- духовно- нравственное;

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть школы ;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность на 2020-2021 учебный год

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название программы</i>
Спортивно- оздоровительное	Ритмика
Духовно- нравственное	Азбука нравственности
Социальное	Школа добрых дел
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика
Общекультурное	Мастерская чудес

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название программы</i>
Спортивно- оздоровительное	Ритмика
Духовно- нравственное	Азбука нравственности
Социальное	Моя первая экология
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика
Общекультурное	В мире книг
Спортивно- оздоровительное	Ритмика
Духовно- нравственное	Азбука нравственности
Социальное	Моя первая экология
Общеинтеллектуальное	В стране знаек
Общекультурное	В мире книг
Спортивно- оздоровительное	Ритмика
Духовно- нравственное	Воспитай себя сам
Социальное	Моя первая экология
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать
Общекультурное	В мире книг
Спортивно- оздоровительное	Ритмика
Духовно- нравственное	Азбука нравственности
Социальное	Моя первая экология
Общеинтеллектуальное	Чтение. Работа с текстом
Общекультурное	В мире книг

Направление внеурочной деятельности	Название	Класс
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	7
	Настольный теннис	8а
	Настольный теннис	8б
Общеинтеллектуальное	Практикум решения задач	10
Духовно-нравственное	«Юный журналист»	9а
	«Юный журналист»	9б
Общекультурное	«В мире музыки»	5а
	«В мире музыки»	5б
	«Капелька ритма»	6

7. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей на конец 2020 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	119	128	119
	– основная школа	147	135	142
	– средняя школа	13	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	-	1
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	31	31	100					0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	13	44,8	8	27,6	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	7	24,1	6	20,7	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	20	34,5	14	24,15	0	0	0	0	0	0

Если
сравнить

результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4.92 процента (в 2019 было 19.58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3.53 процента (в 2019 было 20.62 %).

8.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					Переведены условно
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	37	37	100	11	29,7	6	16,2	0	0	0	0	0	
6	17	17	100	4	23,5	1	5,9	1	0	5,8	0	0	
7	22	22	100	7	31,8	2	9,09	0	0	0	0	0	
8	27	27	100	5	18,5	2	7,4	0	0	0	0	0	
9	39	39	100	12	30,8	11	28,2	0	0	0	0	0	
Итого	142	142	100	39	27,5	22	15,5	1	0	0	0	0	

показателю «успеваемость» на конец 2020 г.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос 7.8 процентов (в 2019 был 19.7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2019 3.1%).

8.3 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» на конец 2020 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	10	10	100	-	0				0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	-	0				0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году не изменился (в 2019 г. тоже 0%) .

9. Результаты Единого государственного экзамена за 2019-2020уч.г.

Показатель среднего балла ЕГЭ по предметам:

№ п/п	Предмет	Ср.балл 2017г	Ср.балл 2018г	Ср.балл 2019г	Ср.балл 2019 (по РД)	Ср.балл 2019г (по Падарской СОШ)
1	Русский язык	53	56	60	59	69,7
2	Математика (проф.)	26	33	44,7		
3	Физика	37	40	42		

4	<i>Химия</i>	38	44	44	46	49.5
5	<i>Информатика</i>	28	43	27		
6	<i>Биология</i>	37	42	43		43.7
7	<i>История</i>	33	24	43	43	24.3
8	<i>География</i>	36	37	50		
9	<i>Англ.язык</i>	43	70	67		
10	<i>Обществознание</i>	39	41	42		31.6
11	<i>Литература</i>	40	58	59		
12	<i>Математика (базовая)</i>	3,3	3,5	3,5		3,8

10. Результаты Основного государственного экзамена за 2019-2020 уч. г.

- *Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по предметам МБОУ «Падарская СОШ».*
- *Показатель среднего балла ОГЭ по предметам:*

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Ср.балл 2018г</i>	<i>Ср.балл 2019г</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Ср.балл 2020 г</i>
------------------	----------------	--------------------------	--------------------------	----------------	---------------------------

				<i>2019г (по Падарской СОШ)</i>	
<i>1</i>	<i>Русский язык</i>	<i>2,8</i>	<i>3,4</i>	<i>3,43</i>	<i>-</i>
<i>2</i>	<i>Математика</i>	<i>3,8</i>	<i>3,7</i>	<i>4.27</i>	<i>-</i>
<i>3</i>	<i>Физика</i>	<i>4,2</i>	<i>3,4</i>		<i>-</i>
<i>4</i>	<i>Химия</i>	<i>3,8</i>	<i>4,0</i>		<i>-</i>
<i>5</i>	<i>Информатика</i>	<i>3,0</i>	<i>3,0</i>		<i>-</i>
<i>6</i>	<i>Биология</i>	<i>3,7</i>	<i>3,5</i>	<i>3.54</i>	<i>-</i>
<i>7</i>	<i>История</i>	<i>3,6</i>	<i>3,1</i>		<i>-</i>
<i>8</i>	<i>География</i>	<i>3,1</i>	<i>3,0</i>		<i>-</i>
<i>9</i>	<i>Англ.язык</i>	<i>4,0</i>	<i>3,0</i>		<i>-</i>
<i>10</i>	<i>Обществознание</i>	<i>3,4</i>	<i>3,3</i>	<i>3.33</i>	<i>-</i>
<i>11</i>	<i>Литература</i>	<i>3,5</i>			<i>-</i>

С 7 апреля 2020 года МБОУ «Падарская СОШ» перешла согласно приказу Минпросвещения России на дистанционное обучение.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Дербентского района от 07.04.2020 г. № «Об организации деятельности образовательных организаций в условиях режима повышенной готовности», приказом директора школы №74 от 27 марта 2020 года «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий» в МБОУ «Падарская СОШ» » организовано было дистанционное обучение.

Цель введения дистанционного обучения в МБОУ «Падарская СОШ»»: создание условий учащимся для свободного доступа к образовательным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

Приказом директора школы от 4.04.2020 года было утверждено введение дистанционного обучения в МБОУ «Падарская СОШ» для учащихся 1-10 классов и состав рабочей группы для организации и осуществления дистанционного обучения: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шекербекова Д.К., технический специалист Рамазанова А.К., учителя-предметники 1-10 классов.

Обучение учащихся в дистанционной форме с 7 апреля по 30 апреля в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Падарская СОШ» осуществлялся как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

Дистанционная форма обучения в МБОУ «Падарская СОШ» предусматривает преподавание ряда предметов: информатика, русский язык и литература, математика, химия, биология, физика, иностранный язык, ОБЖ, родной язык и литература, физкультура, технология, ИЗО, музыка.

На начальном этапе организации дистанционного обучения в апреле 2020 года были проведены следующие мероприятия:

разработан план мероприятий по введению дистанционного обучения обучающихся, изучены региональные и муниципальные документы, созданы свои (план, приказы, Положение); информация по вопросу введения дистанционного обучения была доведена до педагогического коллектива (протокол педагогического совета №4 25.04 20г., совещаниях при зам директора по УВР);

разработан план работы группы по практическому введению дистанционного обучения;

В течение апреля 2019-2020 учебного года по организации осуществления дистанционного обучения была проведена следующая работа:

Созданы и размещены материалы образовательного процесса учителями-предметниками 1-10 классов ; практические материалы по отработке ключевых тем по предметам учебного плана; материалы для организации работы учащимися по предметам в течение апреля;

Учителями-предметниками 1-10 классов осуществлялась проверка задания, выполняемых учащимися во время образовательного процесса и каникул;

Созданы условия для доступа обучающихся к сетевым учебным информационным базам;

Ведётся работа по введению электронного дневника;

В течение месяца 2019-2020 учебного года в МБОУ «Падарская СОШ» использовались следующие формы технологии дистанционного обучения:

Использование компьютерных сетей и различного рода программного обеспечения в режиме on-line.

Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов.

Общение по электронной почте.

Участие в дистанционных конкурсах.

Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке уч-ся к ГИА, проверочным работам.

Коллективная работа в сети.

При организации дистанционного контроля знаний учащихся учителями-предметниками была сформирована база знаний и база тестовых заданий, в результате чего унифицировался и стандартизировался процесс проверки знаний.

Так же актуальная проблема пропуска уроков школьников в результате болезни имеет на сегодняшний момент системное решение. Ученик, пропустивший 1 или 2 недели, не выпадает из образовательного процесса и может восполнять знания через дистанционное обучение. Кроме того, в результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью дистанционного обучения в течение всей жизни.

В течение апреля 2019-2020 учебного года учащиеся 1-10 классов МБОУ «Падарская СОШ» получали задания через сайт школы, через личные сайты учителей или личную электронную почту учителей и обучающихся.

Однако при осуществлении дистанционного обучения выявлены следующие проблемы: педагоги испытывают затруднения при разработке дистанционных уроков из-за отсутствия специальных знаний по работе с оборудованием и программами; большая часть учащихся при пропуске учебных занятий по болезни предпочитают получение заданий от учителей через одноклассников.

В целях обеспечения соблюдения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 января 2020 г. № 02/776-2020-23 «О профилактике коронавирусной инфекции», Приказа Минобрнауки России от 29 января 2020 г. № 146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции», Письма ФМБА России от 28.02.2020 № 32-024/159 «О дополнительных мерах по профилактике COVID-2019» и др., в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (далее — коронавирусная инфекция);

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации « 104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» было организовано дистанционное обучение.

Поэтому переводные экзамены были отменены.

Статград (ВПР-2020)

С сентября по октябрь 2020 г. обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы. После проверки работ результаты были внесены координатором

	Русский язык	7	23	23	3	8	9	3	86.96	47.83	3.5	Гасанбекова Х.Г.
	Матем.	7	22	22	-	12	10	-	100	54	3.5	Юсуфова А.Ф.
	Биолог.	7	22	21	-	6	12	3	81.8	27.3	3	Агабалаева Н.Б.
	Обществ	7	22	22	-	7	15	-	100	31.8	3.3	Идрисов И.Р.
	Геогр.	7	22	22	1	10	11	-	100	50	3.6	Зубаилова Д.М.
	История	7	22	21	1	7	9	4	77.3	36.3	3.2	Исмаилова Э.Г.
	Русский язык	8	27	27	-	12	13	2	92.59	44.44	3.4	Гасанбекова Х.Г. Мамаева Г.Д.
	Матем.	8	27	27	-	2	22	3	88	13.4	3.06	Набиева З.Р
	Биолог.	8	27	27		11	16	-	100	40,7	3.4	Исрафилов И.А.
	Обществ	8	27	27	-	5	22	-	100	18.52	3.2	Идрисов И.Р.
	Геогр.	8	27	25	-	4	21	-	92.6	14.8	2.9	Зубаилова Д.М.
	История	8	27	27	-	13	10	4	85.2	48.2	3.3	Исмаилова Э.Г.
	Физика	8	27	26	3	11	11	1	92.6	50	3.4	Бабаева Э.Б.
	Англ.яз.	8	27	27	-	5	22	-	100	18.5	3.2	Рамазанова И.О.

Итоговая аттестация.

- Согласно Распоряжению Муниципального казенного учреждения «Управление образования МР «Дербентский район» «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах на территории Дербентского района» в МБОУ «Падарская СОШ» было успешно проведено итоговое собеседование по русскому языку 12 февраля 2020 года для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Дербентского района. Все учащиеся получили «зачёт».

Были составлены списки учащихся для допуска к ОГЭ.

Были составлены списки предметов, выбранных учащимися для сдачи ОГЭ по выбору.

Проводились и проводятся пробные экзамены в формате ОГЭ по русскому языку и математике.

- оформлены стенды в классах по сдаче ГИА и общий стенд.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, а также в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.25(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631),

-ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Те выпускники, которые продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях, экзамены не сдавали и были зачислены в них по оценкам в аттестате.

11. Награждение медалью “За особые успехи в учении”

<i>“За особые успехи в учении”</i>	
2018-2019 уч. г.	
КОЛ-ВО	%
1	

12. Участия в конкурсах учащихся МБОУ «Падарская СОШ»

№	ФИО	Место	Названия	ФИО учителя
1.	Магомедова Хава	грамота	Международный общественный фонд Расула Гамзатова. Махачкала	Гасанбекова Х.Г.
2.	Юсуфова Сайгибат	участие	Конкурс сочинений 2020	Асланова Л.Н.
3.	Кирхлярова Тамиля Арзумановна	диплом	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь»	
3	Магомедова Хава	участие	Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Джанбалаева З.Г.
4	Юсуфова Сайгибат	участие	Республиканская научная конференция молодых	Юсуфова А.Ф.

			исследователей «Шаг в будущее»	
5	Махмудова Хадижат	Участие	Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Кирхлярова Т.А.
6	Магомедова Хава	участие	Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Агабалаева Н.Б.
7	Магомедова Хава	2 место	Конкурс поделки: «Мама, сколько в этом слове»	Мусаева Д.К.
8	Пашаева Самира	3 место	Конкурс рисунков «Любимая мама»	Джанбалаева М.А.
9	Шабанова Саида	2 место	Конкурс рисунков «зимний двор»	Джанбалаева М.А.
10	Мусаева Заира	3 место	Конкурс поделки: «Зимняя сказка в елочной игрушке»	Мусаева Д.К.
11	Магомедова Хава	участие	100- ление образования ДАССР	Джанбалаева З.Г.
12	Джанбалаева Аида	диплом	Всероссийский конкурс «Крылья Ангела»	Джанбалаева М.А.
13	Якубова Милана	диплом	Всероссийский конкурс «Крылья Ангела»	Джанбалаева М.А.
14	Пашаева Милана	диплом	Всероссийский конкурс «Крылья Ангела»	Джанбалаева М.А.
15	Шабанова Асият	диплом	Всероссийский конкурс «Всероссийский крылья Ангела»	Джанбалаева М.А.
16	Арсланбекова Сабина	диплом	Всероссийский конкурс «Крылья Ангела»	Джанбалаева М.А.
17	Беделова Элина	диплом	Всероссийский конкурс «Крылья Ангела»	Джанбалаева М.А.
18	Гасанбекова Зулейха	участие	Конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают»	Кирхлярова Т.А.

19	Магомедова Хава	участие	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Гасанбекова Х.Г.
20	Новрузов Исмаил	1 место	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Шекербекова Д.К.
21	Магомедова Хава	грамота	Международный день родного языка	Джанбалаева З.Г.
22	Джанбалаева Аида	грамота	Международный день родного языка	Джанбалаева З.Г.
23	Магомедова Хава	1 место	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021год (муниципальный этап)	Джанбалаева З.Г. Гасанбекова Х.Г.
24	Магомедова Хава	грамота	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021год (региональный этап)	Джанбалаева З.Г. Гасанбекова Х.Г.
25	Гасанбекова Фатима	грамота	Культурно-досуговые мероприятия	Кафарова У.Г.

Участие учеников МБОУ «Падарская СОШ» в ВСОШ.

На муниципальном этапе ВСОШ победителями стали: Магомедова Хава, занявшая 3 место по предмету «Экология» , и Михайлова Бике, занявшая 2 место по предмету «Русский язык»

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.20. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже средняя. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

14. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий: нет		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	35	
	со средним профессиональным образованием	5	
	с общим средним образованием	---	---
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38	
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	2	
	Первую		
	Соответствие	39	
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	-	26
	от 30 до 45 лет	9	5
	от 45 до 60 лет		
	выше 60 лет		

Состав педагогического коллектива по должностям	Учителя	33	
	Социальный педагог	1	1
	Педагог-психолог	1	1
	Педагог-организатор	1	1
	Старший вожатый	1	1
	Методист	---	
	Педагог дополнительного образования	---	
	Педагог- библиотекарь	1	1
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)			
Педагогический стаж	менее 5 лет	3	
	от 5-10 лет	6	
	от 10 лет и более	31	
Имеют почётные звания		3	

14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

	Основные направления	Содержание деятельности
	Наличие психологической службы	1 ставка педагога - психолога

	(количество штатных единиц, год начала функционирования)	
	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	Имеется
	Оснащение кабинетов	Слабое
	Документация	Имеется
	Основные направления деятельности специалиста	Диагностика, коррекция, консультация, просвещение
	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, одаренные дети и т.д.
	Программы психолого-педагогического сопровождения	Имеются
	Используемые методики психодиагностики	«Графический диктант», «Рисунок семьи», тест на тревожность (Филипс) и др.
	Формы деятельности: диагностическая коррекционная развивающая просветительно-профилактическая консультативная	Все формы деятельности по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации.
	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	Имеются
	Участие в работе ПМПк	---

Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации на профессиональном уровне.
Формы взаимодействия с родителями	Просвещение на собраниях, личные встречи.
Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	

**МБОУ « Падарская СОШ» Самоанализ о проделанной работе психолога
за 2020 учебный год**

Цель работы: «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса».

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала

себя следующие направления:

психодиагностика;

психокоррекция;

консультирование;

психопрофилактика;

просвещение

Работа проводилась с учащимися 1-9 классов.

Психодиагностика

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2019-2020 учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей, самих учащихся.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса.

Цель: определение психологической готовности ребенка к обучению в школе

Использованные методики: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека» и методика «Графический диктант», Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Лабиринт»,

Диагностика адаптации учащихся 1-го класса и развития познавательных процессов

Цель: выявление «группы риска», профилактика дезадаптации, выявить сильные и слабые стороны в интеллектуальном развитии ребенка и использовать это как опору в коррекционно-развивающей работе.

Использованные методики: методика оценки уровня школьной мотивации учащихся, автор Лусканова Н.Г., «Матрицы Равенна», Методика «10 слов» на изучение слуховой и зрительной памяти, тест «Пьерона-Рузера», методика «Лесенка» для диагностики самооценки школьника, методика «Домики».

Всего было охвачено 4 учащихся

Результаты: Согласно результатам психодиагностики педагогом-психологом организованы коррекционно-развивающие занятия с группой из

3 человек, нуждающихся в интенсивном психологическом сопровождении: развитие познавательных процессов и профилактика дезадаптации. Проведены занятия по плану. Оказана методическая помощь классным

руководителям первоклассников в психолого-педагогическом сопровождении детей, даны рекомендации по применению соответствующих игр и упражнений. Оказана методическая помощь родителям в форме «Памяток для родителей первоклассников», индивидуальных консультаций.

Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене

Цели: выявление типа мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, особенностей взаимоотношений в классном коллективе, выявление дезадаптированных учащихся.

Использованные методики: «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (применима к 5-9 классам), «Отношение к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, социометрическая техника «Кого бы я хотел/не хотел пригласить к себе на день рождения?».

Результаты: по итогам вторичной диагностики в 1-го класса сделаны выводы о положительной динамике развития высших психических функций волевой регуляции, результаты донесены до сведения родителей на родительских собраниях. Проведена разъяснительная работа с родителями детей, не показавших положительной динамики, даны рекомендации по организации дополнительных занятий в каникулярный период.

Повторная диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене

Цель: отслеживание динамики мотивации обучения в школе, отношения к учебным предметам, повторное исследование межличностных отношений в классных коллективах по результатам коррекционной работы по сплочению.

Использованные методики: «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (применима к 5-9 классам), «Отношение к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, социометрическая техника «Кого бы я хотел/не хотел пригласить к себе на день рождения?».

Диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено

Цель: исследование готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене, выявление затруднений по учебным предметам.

Использованные методики: «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» (С. Корнилова, В. Солондаев, Т. Иванова, Л. Лисенкова, Р. Поваренкова).

Диагностика межличностных отношений в классных коллективах/ психологического климата в классе(по запросу администрации)

Цель: диагностика особенностей межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе

Использованные методики: социометрическая техника «С кем бы я хотел(а) сидеть за одной партой?», «Кого бы я пригласил(а) к себе на день рождения?», «С кем я бы хотел(а) оказаться там (путешествие), где давно мечтал(а) побывать?», анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г).

Результаты: классным руководителям представлены результаты по классам. Даны рекомендации по педагогическому сопровождению учащихся, попавших в зону отверженности, являющихся лидерами и имеющими притязание на изменение социального положения в классе.

7 классе по запросу классного руководителя дополнительно была проведена диагностика ценностно-ориентационного единства в классе и групповой сплоченности. По результатам диагностики даны рекомендации по формированию групповой сплоченности и изменению ценностных ориентиров учащихся.

Диагностическая работа в рамках тематических классных часов:

«Опросник профессиональных предпочтений» (9 класс);

«Тест жизнестойкости» (8 класс);

Вывод: психодиагностической работой были охвачены прежде всего учащиеся 1-го, 5-го и 9-го классов. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений уровня развития высших психических функций. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного тестирования на употребление наркотических веществ, в онлайн-опросе «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции» среди учащихся 8-9 классов – проведено анкетирование учащихся, педагогов и родителей в соответствии с заданными целями.

Продолжить психодиагностическую деятельность в 2020-2021 учебном году согласно плану.

Консультационная работа осуществлялась в индивидуальной и в групповой формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цели – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования, улучшение взаимоотношений между членами семьи.

Консультации были оказаны по следующим направлениям:

детско-родительские отношения;

отношения со сверстниками;

взаимоотношения в классном коллективе;

осуществление индивидуального подхода к учащимся;

изменение отношения к процессу обучения (составление индивидуального плана исправления учебной ситуации).

Введены тематические классные часы:

час профориентации (9 класс);

час общения (6-7,8,9-е классы);

час групповой работы (5 класс);

Вывод: необходимо продолжить консультационную работу по запросам классных руководителей, учащихся, педагогов, родителей. Подготовить методическую базу для расширения возможностей оказания психологической помощи.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросу классных руководителей и администрации школы.

Был проведен ряд мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ:

информирование о добровольном анонимном тестировании на употребление наркотических веществ среди учащихся 8-9 классов;

- демонстрация фильмов антинаркотической направленности с психологическим сопровождением в 8-9 классах;

мероприятие «Я выбираю жизнь!» в 7 классе (тренинговое занятие, интеллектуальная игра « Сделай здоровый выбор»);

рамках профилактики суицидального поведения школьников были проведены следующие мероприятия :

-раздача памяток родителям и педагогам «Жизнь-главная ценность», «Общение без конфликтов»

-выступление на общешкольном родительском собрании с темой «Профилактика суицидального поведения в семье. Понимание. Принятие. Забота»

Вывод: психопрофилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение проводилось по намеченному плану на 2020-2021 учебный год, а также по запросу классных руководителей и родителей.

Принято участие в качестве слушателя в видеоконференции «Медиаторы-волонтеры в школе: организация деятельности», в вебинарах «

На данный момент принято участие в 7-ми родительских собраниях (по результатам диагностики, возрастные особенности детей, а также в связи с разрешением конфликтных ситуаций).

Вывод: психологическое просвещение проводилось по намеченному плану на 2020-2021 учебный год, а также в соответствии с запросами

педагогов и родителей. Следует продолжать работу по этому направлению в следующем учебном году, учитывая все результаты.

Общий вывод: В 2020-2021 учебном году работа осуществлялась по намеченному плану по следующим направлениям:

психодиагностика;

психокоррекция;

консультирование;

психопрофилактика;

просвещение.

Работа проводилась с учащимися 1-10 классов.

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния учащихся.

Цель работы на 2020-2021 учебный год:

«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для сохранений психологического здоровья субъектов образовательного процесса».

Задачи на 2020-2021 учебный год:

создание условий для развития самосознания личности;

своевременное выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;

осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;

осуществление просветительской и консультационной деятельности, направленных на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

Продолжить формы оказания психологической помощи по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.

МБОУ « Падарская СОШ »

Самоанализ деятельности социального педагога за 2020 год

В МБОУ « Падарская СОШ » 0.5 штатная единица социального педагога.

В своей деятельности социальный педагог руководствуются:

- Международным документом ООН - «Конвенция о правах ребенка»;
- Международным документом ООН - «Декларация прав ребенка»; - ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»
- ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- ФЗ РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ;
- ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо от 22.10.2019года №6089/01-02 Управления образования и молодежной политики « О принятии дополнительных мер по профилактике употребления курительных смесей»;
- Уставом;
- Локальными актами;
- Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;
- Годовым планом работы социального педагога.

Делопроизводство социального педагога:

- социальные паспорта школы и классов;
- «Входящая и исходящая документация»;
- «Обучающиеся опекаемые»;
- «Обучающиеся из многодетных семей»;

- «Обучающиеся из неполных семей (полусироты)»;
- «Обучающиеся с ОВЗ»;
- «Правовые лектории социального педагога для обучающихся «МБОУ Падарская СОШ»,
- «Правовые лектории социального педагога для родителей (законных представителей)»;
- отчеты по формам;
- «Повышение квалификации»;
- Нормативно-правовая база;

-журнал индивидуальных бесед, консультаций по вопросам профилактической деятельности (правонарушений, законопослушного поведения, недопустимости пропусков учебных занятий) (№3-СП);

-методическая литература:

-Социальный педагог в школе;

-Организация профилактической работы среды детей и подростков в общеобразовательных учреждениях;

-Профилактика наркомании среди подростков;

-Социально-педагогические технологии работы с трудными подростками;

-Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации;

-Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений;

Основные задачи и направления деятельности социального педагога

- изучение физических и психических особенностей обучающихся, особенностей личности и коллектива обучающихся, условий их развития;

- помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся;
- помощь в личностном развитии обучающихся, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Основные формы деятельности социального педагога

- индивидуальная работа обучающимися;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

Основной целью деятельности социального педагога является:

- Работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- изучение совместно с педагогом психологом, Бабаевой Б.К., отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных взаимоотношений и внешкольного общения обучающегося;
- помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в факультативах;

- стимулирование и организация участия обучающихся в школьных мероприятиях;

- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- координация информационных интересов обучающегося; ▪ выявление причин понижения мотивации в обучении.

Функции социального педагога

- диагностическая;
- прогностическая и экспертная;
- организаторская;
- организационно-коммуникативная;
- посредническая;
- образовательно-воспитательная;
- социально-защитная.

Основные направления деятельности:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием подростка.
2. Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; испытывающим трудности в социо-семейных взаимоотношениях.
3. Привлечение подростков, родителей (законных представителей), общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы подростка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

5. Взаимодействие с администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом с целью повышения эффективности работы.

6. Групповое и индивидуальное консультирование подростков и их родителей (законных представителей) по вопросам воспитания подростков в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, выявление подростков, попадающих в трудную жизненную ситуацию, потребностей и возникших непредвиденных обстоятельств у подростков и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

7. Помощь педагогическим работникам образовательного учреждения в разрешении конфликтов с подростками.

Прогнозируемые результаты:

Повышение правовых знаний у обучающихся, формирование ответственности за свои поступки, формирование навыков ЗОЖ у обучающихся, повышение мотивации к обучению, привлечение к занятиям обучающихся, которые не посещают образовательное учреждение без уважительных причин и выявление причин непосещения образовательного учреждения.

I. Статистические данные:

Количество обуч-ся в МБОУ «Падарская СОШ» на конец 2020 г.

– 272 обучающихся

Дети с ОВЗ-2. Дети-инвалиды-12. Дети, находящиеся под опекой-2. Многодетные семьи-18

Малоимущие семьи-22. Дети с одним родителем-6. Дети из неполных семей-5.

II. Аналитическая часть.

Социально-педагогическая служба

За 2020 год было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий 9 семей. Основными причинами внеплановых посещений были: пропуски учебных занятий без уважительной причины (работа с обучающимися отражена в отчетах о всеобуче) и выяснение причин пропусков учебных занятий.

3. Просветительская деятельность

Просветительская деятельность в 2020 учебном году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Тематика правовых лекториев с родителями (законными представителями):

- Права и обязанности обучающегося;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ;
- Проблематика связанная с обучением и воспитанием;

- Права детей-инвалидов и их семей и льготы, предоставляемые таким семьям;
- Беседа «Бороться, жить и не сдаваться».

Всего было проведено: - 25 бесед по уровню основного общего образования;

- 11 бесед по уровню среднего общего образования.

4. Защита прав обучающихся

Согласно ст.15 Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ФЗ РФ ««Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

Раз в 2 месяца семьи опекаемых посещались комиссией, в составе зам.дир. по УВР, соц. педагога, педагога-психолога и классных руководителей обучающихся опекаемых. Комиссия проводила плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых обучающихся (5 посещений). Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Определены цель, задачи на 2021 учебный год:

Цель:

1.Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;

2. Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной

деятельности;

3.Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;

4. Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;

5. Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

3. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;

3. Профилактика правонарушений среди обучающихся;

4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;

5. Участие по программам «Дом и семья», «Социальные нормы»,

«Здоровьесберегающие технологии», «SOS», «Подросток и толерантность»,

«Каникулы»;

6. Обновление информации и странички на школьном сайте, информационного стенда.

15. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	12156
Из них, учебники	6519
Художественная литература	5637
Справочный материал	20

Анализ работы школьной библиотеки МБОУ «Падарская СОШ» за 2020 год

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Я стараюсь прививать учащимся интерес к чтению художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в

самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В учебном 2020-2021 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 12225 из них:

учебники – 6519 экз.;

методическая литература – 1522 экз.

справочный материал – 20 экз.

художественная литература – 5637 экз.

Поступило всего –69 экз.

учебники - 69 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 95%

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2021-2022 учебный год с учётом ФГОС от 28.12.2018; Поведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы.

3. Массовая работа:

№	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1.	«Наша школьная страна» (книжная выставка ко Дню знаний)	все	Сентябрь	Библиотекарь
2.	Обзорная экскурсия в библиотеку	1	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
3.	Подбор литературы для проведения бесед по профорientации и оформления книжных выставок к предметным неделям	все	В течение года	Библиотекарь

3.	Викторина по ПДД	1- 4	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
4.	«Школьная планета» КВН для начальных классов	3- 4-	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
5.	Праздник профессий. Познавательное мероприятие для младших школьников	Начальные	Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
6.	Цикл мероприятий к неделе Детской и юношеской книге		Март	Библиотекарь
7.	Книжная выставка «Знакомься, новый учебник»	все	Май	Библиотекарь

4.1. Книжные выставки (названия, даты, кол-во используемой литературы)

№	название	дата	кол-во литер.
1	Выставка художественных произведений юбиляров	сентябрь	
2	День учителя «Учитель, перед именем твоим»	октябрь	5
3	День народного единства «Все мы разные, а Родина одна»	ноябрь	2
4	Символы России	декабрь	4

5	Старый новый год	январь	6
6	День защитника отечества	февраль	8
7	Международный женский день «8 Марта»	март	5
8	День космонавтики «У доброй славы большие крылья»	апрель	6
9	День Победы «Цена Победы»	май	8

4.2. Книги-юбиляры (в течение года).

4.3. Вечера, диспуты и т. д. (названия, даты, кол-во слушателей)

4.4. Совместные мероприятия с другими библиотеками

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

16. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Падарская СОШ» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 42 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 22 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1. Перечень учебных кабинетов:

	русский язык и литература	2
	математика	2
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	география	1
	история	0
	биология	1
	иностраннные языки	0
	начальные классы	8
	музыка	0
	ОБЖ	1
	родные языки	1
	Учебное помещение	3

2. Перечень кабинетов по технологии:

	мастерские	0
	кабинет домоводства	0

1. Библиотека: площадь – 30 кв.м.,
2. Спортивный зал - 1, площадь – 860 кв.м.
3. Спортивная площадка -150 кв.м.,

площадь - 300 кв.м.

В Школе 22 учебных кабинета, только один кабинет оснащен мультимедийной технологией .

17.Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	14
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	
Число классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество видеотехнических устройств	0
Количество аудиотехнических устройств	0
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	1
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

18. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется 100мбит/сек
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.