

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от «28» 08 2018г..

Утверждена приказом директора
МКОУ «Падарская СОШ»
от «28» 08 2018 г. № _____



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падарская средняя общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования

2018г.

Оглавление

1. Целевой раздел 3

Пояснительная записка 3

Образовательная программа среднего общего образования - это совокупность основных образовательных программ, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива 3

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 3

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 14

2. Содержательный раздел 15

Программы отдельных учебных предметов, курсов, (рабочие программы педагогов по предмету) являются приложениями основной образовательной программы среднего общего образования. 15

3. Организационный раздел 15

Организационно – педагогические условия 15

Информационно-аналитические данные о МКОУ "Падарская СОШ". 15

Контингент учащихся 15

Количество классов-комплектов 15

Учебный план среднего общего образования 16

3.3. Годовой календарный график 23

Образовательная программа МКОУ «Падарская СОШ» представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также характеризует специфику организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды школы.

Программа основана на нормативно-правовых документах Российской Федерации

Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Цели и задачи образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-педагогического сопровождения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Информационная справка о школе

1. МКОУ «Падарская СОШ» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В данном здании школа функционирует с 1997 года, имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию.

В школе организуются курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие запросы обучающихся и родителей (с учётом возможностей школы).

Школа на достаточном уровне осуществляет свою миссию, обучая всех детей, изъявляющих желание обучаться в данном образовательном учреждении. Образовательная функция является ведущим аспектом деятельности. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определённых образовательной программой. В работе с учащимися школа руководствуется действующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании РФ», Уставом МКОУ «Падарская СОШ», методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Проектная мощность школы – 400 мест. В школе 18 класс комплектов: 7-в начальной, 9 – в основной, 2 – в средней школе.

Большинство школьников из малообеспеченных семей, с низким уровнем либо средним уровнем дохода. Есть школьники из многодетных и неполных семей, опекаемые семьи.

Школа укомплектована кадрами, педагогический коллектив школы стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма. Педагогический коллектив школы проходит своевременно курсовую переподготовку.

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падарская СОШ»
2. Юридический адрес	368628 РД Дербентский район с.Падар ул.Центральная 12А
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 8964- 001- 10- 33 -электронная почта – mkoupadarschool@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://padar.dagestanschool.ru
4. Учредитель	Администрация Дербентского района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР педагог-организатор	Идрисов Эдик Идрисович Гасанбекова Хамис Гаджиалиевна Джанбалаева Зульяна Гюльяхмедовна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 28.04.2018г. на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Падарская СОШ», утверждён Постановлением главы Дербентского района №76 от «28» марта 2018 года;
7. Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» февраля 2013 г., серия 05Л01, №0000891, регистрационный номер 1030500865296 Министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия лицензии - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «14» мая 2014 г., Министерством образования и науки Республики Дагестан, Серия 05А01 № 0000553, срок действия свидетельства с «14» мая 2014 г до «14» мая 2026 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление

Расписание учебных занятий

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, нагрузкой преподавателей, учитывая пожелания участников образовательного процесса.

Учебная нагрузка соответствует максимальной аудиторной нагрузке Федерального базисного учебного плана, что дает возможность более эффективно организовать занятия компонента образовательного учреждения и дополнительного образования. Между учебными занятиями и часов по дополнительному образованию предусмотрен перерыв. Расписание уроков составлено с учетом Приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 и соответствует гигиеническим рекомендациям к расписанию уроков.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели для всех классов.

Внутришкольный контроль учебно-воспитательной работы

Задачи контроля:

1. Формирование базовых компетентностей через повышение эффективности управленческой деятельности администрации, реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку новых форм оценки качества образования и инновационных форм работы с одаренными, слабоуспевающими обучающимися, детьми-инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
2. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности в условиях новой системы оплаты труда.
3. Повышение качества обученности путем активного внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Совершенствование профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

План работы ВШК охватывает все направления работы деятельности школы. Его содержание определяют задачи образовательной программы школы, программы развития, ежегодный анализ деятельности образовательного учреждения по всем направлениям.

План ВШК включает в себя следующие разделы:

- контроль выполнения всеобща: посещаемость занятий учащимися; организация ГПД и контроль УВР; дозировка домашних заданий; работа со слабоуспевающими детьми; работа с часто болеющими детьми; работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями; обеспечение учащихся льготным питанием;

- контроль за качеством преподавания (используются формы тематического классно-обобщающего, предметно-обобщающего тематически обобщающего, комплексно-обобщающего, обзорного, персонального, предварительного, текущего, промежуточного, итогового, комплексного контроля);
- контроль за качеством знаний учащихся (выполнение графика контрольных и диагностических работ, СтатГрад, РЦОИ; школьный мониторинг знаний учащихся по предметам: тематический, промежуточный, итоговый);
- контроль за работой методических служб (планирование, посещение заседаний школьных методических объединений, ежегодный анализ ШМО, анализ участия учащихся и учителей в различных видах интеллектуальных и творческих мероприятиях, анализ персонального роста педагогов (в т.ч. портфолио), перспективное развитие ШМО);
- контроль за ведением школьной документации (ежемесячный, триместровый, годовой, персональный контроль всех видов школьной документации);
- контроль использования электронных сервисов (электронный журнал-электронный дневник, личное информационное пространство учителя, Интернет-ресурсы);
- план работы с молодыми специалистами (включает систему наставничества, методическую помощь профессионального становления и роста молодых педагогов);
- план работы со слабоуспевающими учащимися (наличие банка данных слабоуспевающих учащихся, психолого-педагогическая поддержка, индивидуальная работа с учащимися и родителями);
- план подготовки к государственной (итоговой) аттестации в новой форме ГИА-9 (изучение нормативных документов, проведение тренировочных и диагностических работ, инструктажи, организация индивидуальной работы, анализ результатов и корректировка плана подготовки к ГИА);
- план подготовки к ЕГЭ (разделы организационной, содержательной работы: банк данных, инструктажи, контроль посещаемости занятий, анализ результатов диагностических работ и др.).

В школе разработано положение о ВШК. ВШК - главный источник информации, диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения и планирования его работы.

В реализации ВШК администрация школы широко использует современные информационные технологии.

Результаты качества образования

Мониторинг результатов обученности учащихся дают основание утверждать, что уровень образования в школе достаточно устойчив, имеет положительную динамику.

Методическая работа

Структура методической службы школы: 5 школьных методических объединений (учителей начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики и информатики, естественнонаучных предметов, классных руководителей).

Основными направлениями методической работы школы являются:

Работа по методической теме школы «Профессиональные компетентности учителя в условиях осуществления системно-деятельностного подхода в обучении»:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности;
- 5) осознанный выбор будущей профессии;
- 6) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 7) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 8) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень)

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
 - смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
 - основные единицы языка, их признаки;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;
- логику развития историко-литературного процесса на материале русской литературы XII- XIXвв.;
- основные литературные направления русской литературы XVIII-XIXвв.;
 - краткие биографические сведения об изученных писателях;
 - содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- использовать рекомендованную литературоведческую и критическую литературу;
- давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;
- свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы;
- ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать.

Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

В результате освоения английского языка в 11 классе обучающийся должен

знать/понимать

языковой лексический материал:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;
- идиоматические выражения;
- значение реплик – клише речевого этикета;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение глагольных форм;
- способы выражения модальности;

страноведческую информацию о странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке, об исторических и современных реалиях, об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной.

уметь

говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разной культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно смысл высказывания;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей;
- определять свое отношение к прочитанному, временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления.

письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:

Алгебра и начала анализа (базовый уровень)

В результате изучения предмета на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. **Геометрия (базовый уровень)**

В результате изучения геометрии ученик должен

- • **знать/понимать**

существо понятия доказательства; приводить примеры доказательств;

как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения геометрических и практических задач;

- • примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

-

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; различать их взаимное расположение

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей

пространственных тел при решении практических задач,

используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, циркуль, транспортир).

Предметные результаты изучения предметной области «Информатика и ИКТ» должны отражать:

Информатика (базовый уровень)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
 - • • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- • • автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

«знать/понимать»:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

«уметь»:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Обществознание (базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

География (базовый уровень)

В результате изучения географии ученик должен

Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- использовать разнообразные источники географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Предметные результаты изучения предметной области «Естествознание» должны отражать:

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/уметь:

-
-

● характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;

объяснять причины эволюции, изменчивости видов;

приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов; уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;

решать элементарные биологические задачи;

описывать особей видов по морфологическому критерию;

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- *Уметь*

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы

Астрономия (базовый уровень)

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать: смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Все-ленная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, ко-меты, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная

активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Уметь: использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решать задачи на применение изученных астрономических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного само-развития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

Химия(базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и углеродная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- • **уметь**

называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- • **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и

оценки их последствий;

- • экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

МХК(базовый уровень)

В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- разнообразные плавательные умения (ныряние, старт, повороты, финиш) и развитие координационных (главным образом, выносливости) способностей;
- технику одного из способов спортивного плавания;
- основные правила эстафетного плавания и игры в водное поло.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
- плавать, используя второй спортивный способ

- владеть навыками надежного и длительного плавания на глубокой воде

ОБЖ (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

«Модель» выпускника средней школы, как целевой ориентир образовательной программы

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, должен:

- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть основами компьютерной грамотности и программирования; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (познавательный потенциал);
 - воспринимать и понимать такие ценности как «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация»; знать и понимать основные положения Конституции РФ; понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; адекватно оценивать свои реальные и потенциальные качества; уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации (нравственный потенциал);
 - обладать индивидуальным стилем общения, владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в любой ситуации; может быстро адаптироваться к различного рода изменениям (коммуникативный потенциал);
 - уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в ученой, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими (эстетический потенциал);
- стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния (физический потенциал). Выпускник, получивший **среднее общее образование**: способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального

самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий

• приемами и способами оздоровления своего организма.

Приоритетными направлениями деятельности школы на уровне среднего общего образования являются:

- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- развитие мотивационной сферы деятельности учащихся, направленной на приобретение стабильных знаний и навыков;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
- художественно-эстетическое направление деятельности учащихся (совместно с учреждениями дополнительного образования);
- оборонно-спортивное направление деятельности учащихся (совместно с учреждениями дополнительного образования);
- спортивное направление деятельности учащихся, сдача норм ГТО (совместно с учреждениями дополнительного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентационное направление деятельности учащихся;

Пояснительная записка

к учебному плану общеобразовательных классов, обучающихся

в МКОУ «Падарская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Уровень среднего общего образования:

- на уровне среднего общего образования с 2-летним сроком освоения образовательных программ учебный план построен в соответствии с БУП-2004;
- продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недели, в 11 классах - 33 учебные недели;
- в 10-11 классах организуется универсальное обучение в режиме 6-ти дневной учебной недели;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах до 3,5 часов (п.10.30 СанПин 2.4.2.2821-10).

В 10 классе (универсальное обучение) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения (7 часов) добавлены на изучение предметов:

история - 1 час,

Русский язык – 2 часа

Общество-1час

химия– 1 час,

биология – 1 час;

Математика-1 час

В 11 классе (универсальное обучение) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в объеме 7 часов добавлены на изучение предметов:

Русский язык - 3 час,

математика (алгебра и начала анализа) – 1 часа

Обществознание-1 час

химия– 1 час,

биология – 1 час;

При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для школ, работающих в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся, согласно требованиям федерального государственного стандарта образования.

В учебном плане учитывается проведение промежуточной аттестации школы: в сумме часов, отведенных для освоения тем, образовательных модулей или учебного курса. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Таким образом, промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение предметов.

В соответствии с ГОС 2004 промежуточная аттестация- это оценка качества освоения обучающимися содержания тем (темы) конкретной учебной дисциплины, предметов по окончании их изучения по итогам полугодия, года. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости– 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах при наполняемости 20 и более учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый для 10-11 класса на 2018/2019 учебный год

Учебные предметы	2018/2019 (10 класс)	2018/2019 (11 класс)	Итого
Русский язык	1	1	2
Русская литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	2	2	4
Геометрия	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Биология	1	1	2
Физика	2		4
Химия	1	1	2
Астрономия	1	1	2
География	1	1	2
Искусство/(МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Информатика и информационные технологии	1	1	2
Родной язык	0,5	0,5	1
Родная литература	0,5	0,5	1
Дагестанская литература	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2

Компонент образовательного учреждения	7	7	14
Химия	1	1	2
Биология	1		1
Математика		1	1
ОБЖ	1		
Элективный курс	4	4	8
Русский язык	4	4	8
Итого	37	37	74

. Информатизация образовательного пространства школы

Основной задачей информатизации на 2018 - 2019 учебный год является развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса; внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов; развитие электронного документооборота; развитие сетевой образовательной инфраструктуры.

Направления работы:

- проведение уроков по различным предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ;
- использование уроков информатики для закрепления знаний по другим предметам;
- проектная деятельность учащихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов Интернет в учебной деятельности;
- разработка методических пособий в электронном виде для рассылки по локальной сети;
- обмен опытом педагогической деятельности с коллегами школы и города;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий,
- автоматизация педагогических исследований (мониторинг педагогической деятельности);
- организация оптимального использования имеющихся аппаратных и программных ресурсов в образовательном и воспитательном процессах.

Характеристика материально-технической базы

1. Оснащение МКОУ «Падарская СОШ» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в учебном процессе и административной деятельности.

Оптимизация школьного документооборота, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется с помощью сервиса «Электронный журнал», сайта школы, локальной информационной сети.

2. . Школьный сайт

Функционирует и активно развивается сайт школы.

3. Организация внеурочной деятельности

Современный этап внедрения информационных технологий в системе образовательного учреждения включает в себя широкое использование ИКТ технологий не только в учебном, но и в воспитательном процессе.

Учителя-предметники совместно с учащимися готовят различные мероприятия с применением компьютерных технологий, использование которых делают их гораздо интереснее и эффективнее.

4. Использование ИКТ в управленческой деятельности

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «База данных ЕГЭ и ГИА», осуществляется работа по обеспечению школьников социальной картой.

Работает система внутришкольного документооборота. Систематически осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями и информационными центрами.

В 2017-2018 учебном году школа начала работать в Школьном портале. Достигнуты следующие результаты:

- функционируют и активно развиваются страницы сайта школы;
- школа перешла на электронный журнал и электронные дневники;
- учителя используют возможности современных информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, в проектной деятельности в том числе и через «Школьный портал»;

Нерешенные проблемы:

не надлежащий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении;

Система промежуточной аттестации и перевода обучающихся

1. Общие положения

В целях повышения ответственности каждого учителя – предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в рамках учебного года проводится промежуточная аттестация в 10-х классах Школы.

Промежуточная аттестация рассматривается как процедура, направленная на отслеживание степени усвоения учениками государственного образовательного минимума.

II. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- итоговые административные контрольные работы (в том числе тестирование);
- зачеты (устные или письменные);
- диагностические работы.

III. Порядок проведения аттестации

ОУ (промежуточная аттестация проводится не менее чем по двум предметам).

Предметы для проведения промежуточной аттестации в переводных классах ежегодно утверждает педагогический совет Школы в конце марта – начале апреля.

На основании решения педагогического совета издается приказ по Школе о проведении промежуточной аттестации в переводных классах; учебная часть составляет график проведения промежуточной аттестации для каждого класса, который утверждает директор ОУ.

Учителя – предметники и классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей информацию о предметах, формах и сроках промежуточной аттестации в переводных классах.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся по состоянию здоровья.

В один день проводится аттестация только по одному предмету в определенном классе, в течение одной недели - не более двух предметов с интервалом не менее одного дня.

Тексты работ для проведения промежуточной аттестации составляются заместителем директора по УВР или руководителями школьных методических объединений.

Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в электронные журналы в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

По окончании промежуточной аттестации учителя-предметники сдают в учебную часть развернутый анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схемам или вопросам, разработанным учебной частью ОУ.

Учебная часть анализирует степень усвоения школьниками государственных образовательных программ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, и фиксирует ее результаты в журнале внутришкольного контроля.

По результатам промежуточной аттестации директор школы издает приказ по ОУ.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах обсуждаются на заседании педагогического совета Школы в августе.

Воспитательная система школы.

Дополнительное образование

Воспитательная работа построена на концепции лично ориентированной системы деятельности педагогов, которая подразумевает саморазвитие личности, где учитель является помощником в самостоятельном решении проблем, в преодолении трудностей, в проведении досуга и т.п.

Цель воспитательной работы школы: создание оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала ребенка, укрепления физического, психического здоровья, для осуществления непрерывного нравственного, эстетического, экологического, физического и трудового воспитания, формирования потребности человека в творчестве, познании и социальной потребности "трудиться для других".

Усилия педагогов направлены на реализацию основных задач воспитания:

- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- развитие у школьника толерантного отношения к окружающим;
- формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

В основе организации воспитательной системы школы лежит системно-деятельностный подход, а также следующие принципы:

- отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- создание такого школьного микроклимата, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- отбор содержания, форм и методов воспитания согласно особенностям номинальных и реальных групп, с учетом уникальной, неповторимости участников воспитательного процесса;
- создание и развитие школьных традиций;
- педагог в данной системе является педагогом - исследователем, активно занимающийся проектной деятельностью, осуществляющий непрерывное педагогическое образование;
- управленческая деятельность ориентируется на коллективное, а не на командно-административное руководство.

Воспитательная система школы реализуется по следующим направлениям:

- работа классного руководителя по развитию воспитательной работы в классе;
- дополнительное образование;
- профилактическая работа школы. Работа с трудными подростками;
- патриотическое воспитание;
- культурно – массовые мероприятия;
- развитие самоуправления в школе и классах;
- трудовое воспитание учащихся;
- профориентационная работа.

В школе разработана система ранней профилактики социально-опасного положения детей и семей, и профилактики поведения подростков.

Содержание воспитательной работы:

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

трудова деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;

ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Профориентационная деятельность, направленная на помощь в выборе дальнейшего жизненного пути учащихся.

В рамках воспитательной системы школы разработана воспитательная программа.

Дополнительное образование

Значительные возможности для современного решения воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- увидеть, поддержать, закрепить успех ребёнка;
- создать условия для дальнейшего предпрофессионального или профессионального обучения;
- интегрировать основное и дополнительное образование;
- расширить спектр направлений основного и дополнительного образования
- развитие компетентностей участников образовательного процесса.

Социальная защита детства. Деятельность по укреплению здоровья детей, их физического развития. Психолого-педагогическая служба

Социальная служба в школе создана для решения социальных проблем ребенка:

- несоблюдение прав ребенка, записанных в Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- родительская жестокость, несправедливость ребенка в семье, в школьном коллективе;

- забота о детях-сиротах и оставшихся без попечения родителей, а также о других социально незащищенных детях;
- организация льготного питания в школе;
- создание комфортной обстановки в школе, оказание психологической и педагогической помощи проведение медицинского сопровождения школьника с целью сохранения здоровья учеников во время учебной и внеучебной деятельности и т.д.

Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все обучающиеся, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. При этом остается неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей и приоритета защиты наиболее незащищенных категорий детей из малообеспеченных семей и семей групп риска

В состав школьной социально-психолого-педагогической службы входят следующие специалисты: педагог-психолог и социальный педагог.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, в соответствии с инициативой «Наша новая школа», – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. Для решения этих задач ведется большая работа по здоровью сбережению всех участников образовательного процесса.

Школа сотрудничает с ФАПом сел.Падар (Договор о медицинском обслуживании) и районной поликлиникой для проведения диспансеризации и вакцинации учащихся. На основании медосмотров, данных диспансеризации выявляется состояние здоровья учащихся, врачом школы устанавливается группа здоровья и физкультурная группа каждого ученика. Данные заносятся в классный журнал в листок здоровья. С учетом медицинских показаний организуются уроки физкультуры и индивидуально-личностный подход во время всего образовательного процесса.

У всех учащихся имеются школьные медицинские документы. Медсестрой ФАПа и врачами поликлиники регулярно в соответствии с графиком проводится профилактическая вакцинация и осмотры учащихся.

В течение учебного года проводятся дни здоровья, ежемесячный контроль соблюдение режима, дозировки домашнего задания, использования ИКТ на уроке, тематические классные часы, уроки по теме «Здоровье», родительские собрания с тематикой «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» и др.

Участие психолого-педагогической службы в образовательной программе учреждения

Педагог-психолог оказывает содействие школьным педагогам в выявлении учащихся с интеллектуальными проблемами. Для исследования учебно-образовательных процессов проводятся исследования особенностей внимания, памяти, мышления.

В ОУ проводятся исследования мотивации учебной деятельности и другие методики для определения особенностей учебной деятельности учащихся, уровня благоприятности взаимоотношений учеников и учителей и пр. Исследования проводятся фронтально по классам или

индивидуально (по запросам учителей, классных руководителей, родителей). По результатам исследований даются рекомендации по организации учебной деятельности ученика, организованы индивидуальные КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) по развитию личностных особенностей учащихся, способствующих учебной деятельности – развитию мышления (блок развивающих методик), внимания, памяти, повышения уровня учебной мотивации.

В случае конфликтных отношений между учителями и учащимися (а также между родителями и учащимися) проводится психокоррекционная работа с целью нормализации взаимоотношений. Для выпускников, готовящихся в экзаменах ГИА и ЕГЭ, проводятся консультации и психотренинги по регуляции психоэмоционального состояния при подготовке и проведении экзаменов.

3.3. Годовой календарный график

Календарный учебный график МКОУ «Падарская СОШ»

на 2018 – 2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09 2018г.

1.2. Продолжительность учебного года:

10 -11 классах – 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Учебный год делится:

На уровне среднего общего образования (10, 11 классы) – на полугодия:

	Дата		Кол-во учебных недель
	начала	окончания	
1-полугодие	01.09.2018г.	29.12.2018г.	16 недель
2-полугодие	10.01.2018г.	10 класс 30.05.2018г. 11 класс 25.05.2018г.	18 недель

2.2. **Пятидневные учебно-полевые сборы** в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Сроки проведения учебно-полевых сборов 28.05-01.06.2018г.

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	31.10.2018	07.11 2018	8 дней
Зимние	29.12.2018	08.01.2018	12 дней
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	12 дней
Летние	31.05.2018г.	31.08.2018г.	

Для обучающихся 1 классов устанавливаются **дополнительные каникулярные** дни с 19.02. по 25.02.2018г.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 10-11 классах шестидневная учебная неделя;

Выходные дни:

10 -11 классы: воскресенье

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность урока:

10- 11 классы – 45 минут

5. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

• для 10-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

• для учащихся 11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная итоговая аттестация в 10-11х классах проводится по всем предметам учебного плана школы без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации.

6.Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 11-х классах

- Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Караев Физули Абасович

Действителен с 23.09.2021 по 23.09.2022