«Утверждаю»

Директор МБОУ «Пагарская СОШ»

_____ Ф.А.Караев

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на 2020- 2021учебный год.

Мероприятия	Срок
1. **Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.** Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями.	В течение учебного года.
3. Составление индивидуального плана работы предметниками по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам, фиксировать это в планах уроков.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся классов.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предметам.	В течение учебного года.

Учащиеся могут отставать в обучении по разным зависящим и независящим от них причинам:

*пропуски занятий по болезни;

*слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

*задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

*педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.

*прогулы.

На заседаниях школьных методических объединений следует обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь	Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.
2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь	В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и листа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Анализ листов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Проведение индивидуальных бесед с учениками, с целью выявления причин отставания в учебе.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, преподаватель, родители.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Проведение входных контрольных срезов знаний учащихся по предметам (по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения) Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через: встречи с родителями, беседы классным руководителем, с учащимся.	Сентябрь	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Учителя-предметники
4. Использование дифференцированного, компетентностного подхода при организации деятельности на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года	Учителя-предметники
5. Ведение листа индивидуального тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
7. Проведение диагностических, мониторинговых работ (стартовый замер, промежуточный замер, итоговый замер)	В течение года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
8. Корректировка системы повторения в календарно-тематическом планировании	В течение года	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
9. Краткие справки по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	По итогам четвертей	Зам директора УВР. Учителя-предметники.
10. Составление индивидуальных учебных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации	В течение года	Учителя-предметники
11. Систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Учителя-предметники

учащихся ,требующих индивидуального подхода по итогам четвертей		

Работа с уклоняющими от учебы учащимися на 2020-2021 учебный год

Задача педагога:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Дифференцированный подход на этапах урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

План работы

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащегося по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний; выявление в знаниях ученика пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин непосещаемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы с учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

7. Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в школу.	В течение учебного года
8. Индивидуальные собеседования с детьми, длительно не посещающих школу.	В течение учебного года
9.Учёт посещаемости учащимся в «Журнале учёта посещаемости, опозданий и замечаний».	Ежедневно
10. Установление их причин непосещаемости и осуществление мер по устранению условий, препятствующих получению образования.	В течение учебного года
11. Ведение дневника педагогических наблюдений. Накопительный материал: характеристика ученика, акты обследования семей, сведения о пропусках занятий, нарушении Устава школы и правил поведения учащихся.	В течение учебного года
12. Систематический учет индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и их семей.	В течение учебного года
13. Каждый месяц заслушивать учащегося, пропускающего занятия по неуважительным причинам на классных собраниях, заседаниях родительского комитета. При необходимости приглашать на Совет профилактики.	В течение учебного года
14. Самоуправление в классе. Членам комитета дисциплины и порядка поручить индивидуальное шефство за учащимся,которые пропу.скают занятия без уважительной причины.	В течение учебного года
15. По итогам четверти предоставлять информацию о пропусках уроков обучающихся в школьный банк данных.	Раз в четверть
16. Вовлекать подростка в кружки, секции, контролировать их посещение.	В течение учебного года
17. Поддерживать тесную связь с ОПДН ОМВД	В течение учебного года

Профилактика непосещаемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учеником в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для ученика и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учеником, пропустившим предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков.
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимся основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащемуся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащегося на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к

	учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных

Оказание помощи ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Система работы с детьми
Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап

К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.