**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Падарская средняя общеобразовательное учреждение»**

**Дербентский район**

(2020 -2021 учебный год)

**Учитель русского языка и литературы**

**Шекербекова Диляра Камалутдиновна**

**Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

**Задачи:**

выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

формирование системы работы с одаренными учащимися;

творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

Выявление одарённых детей по разным направлениям.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

**Организация работы с одарёнными обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе. | Сентябрь |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь |
| 3 | Создание банка данных одарённых детей. | Сентябрь |
| 4 | Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | В течение года |
| 5 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | В течение года |
| 6 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе. | В течение года |
| 7 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. | В течение года |
| 8 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих. | В течение года |
| 9 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года |
| 10 | Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Октябрь |
| 12 | Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время. | Октябрь-ноябрь |
| 13 | Неделя русского языка и литературы.   Участие в предметных мероприятиях. | По плану работы МО |
| 14 | Консультационная работа на уроке и во внеурочное время. | В течение года |
| 15 | Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания. | В течение года |
| 16 | Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий. | В течение года |
| 17 | Подбор заданий повышенного уровня сложности. | В течение года |
| 18 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. | В течение года |
| 19 | Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе». | В течение года |
| 20 | Выставка творческих работ учащихся. | Апрель |
| 21 | Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. | В течение года |
| 22 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | В течение года |
| 23 | Занятия по составленному плану 3 раза в месяц | В течение года |
| 24 | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | В течение года |

**Банк одарённых обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Способности** |
| **1** | Агабалаева Алина | 5а | По уровню: **средние;**  По личностной сфере: **умственные,**  **исполнительские.**  По общности проявления: **общие**(активность, критичность, быстрота, внимание) |
| **2** | Новрузов Исмаил | 5а | По уровню**:высокие**;  По личностной сфере: **умственные, исполнительские,**  **Творческие**(нестандартное мышление и видение мира);  По общности проявления: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание) |
| **3** | Джанбалаева  Аида | 5а | По уровню**:средние**;  По личностной сфере: **умственные, исполнительские,**  **Творческие**(нестандартное мышление и видение мира);  По общности проявления: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание) |
| **4** | Юсуфов Магомед-Салам | 5а | По уровню**:средние**;  По личностной сфере: **умственные, исполнительские,**  **Творческие**(нестандартное мышление и видение мира);  По общности проявления: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание) |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И ученика** | **Сроки проведения занятий** |
| 1 | Фонетическая система современного русского языка. Понятие о сильной и слабой позиции. | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Сентябрь |
| 2-3 | Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. | Выполнение олимпиадных заданий |  | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Сентябрь |
| 4 | Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. | Практические занятия | Составление оригинального словарика | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Сентябрь |
| 5-6 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. | Участие в олимпиаде |  | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Октябрь |
| 7-8 | Основы русского стихосложения. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Составление вопросов викторины по теме | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Октябрь |
| 9-10 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе | Практические занятия |  | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Ноябрь |
| 11-13 | Ученые - лингвисты | Лекция с элементами беседы | Буклет «Ученые -лингвисты» | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Ноябрь-декабрь |
| 14-15 | Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке. | Практическое занятие | Составление оригинального словарика | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Декабрь |
| 16-17 | Жаргонизмы в пользовании компьютером | Практическое занятие | Создание проекта | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Декабрь-январь |
| 18-19 | Творчество любимого писателя- классика | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Январь |
| 20 | Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. | Устный журнал | Подготовка реферата | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Январь |
| 21 | «Живая классика»  Чтение прозы | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть прозаического произведения | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Февраль |
| 22-23 | Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры.  Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках» | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Февраль |
| 24 | Морфемный анализ слова. | Презентация + практические занятия | Защита творческого проекта, презентация | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Февраль |
| 25-26 | Великий и могучий школьный сленг. | Исследовательская деятельность | Совместный проект | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Март |
| 27 | Словообразовательные цепочки и гнёзда. | Практическое занятие. | Представление результатов работы | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Март |
| 28-29 | Лингвистические сказки | Исследовательская деятельность | Ролевые игры.  Сочинение сказок. Иллюстрирование | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Март-апрель |
| 30 | Имя существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. | Практическое занятие | Защита научно-исследовательской работы | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Апрель |
| 31 | Научно-практическая конференция «Благодарненские чтения» | Исследовательская деятельность | Создание проекта | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Апрель |
| 32 | Сложные синтаксические конструкции. | Практическое занятие | Сочинение | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Май |
| 33 | Говорящие фамилии в произведениях писателей | Исследовательская деятельность | Создание презентации | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. | Май |
| 34 | Литературные места . | Исследовательская деятельность | Создание проекта | Агабалаева А.  Новрузов И.  Джанбалаева А.  Юсуфов М.-С. |  |